



[Http://www.exeleren.net](http://www.exeleren.net)

Bijlage

iDevices besproken

Bijlage : Bespreking van de "iDevices"

Voor dit informatieve gedeelte heb ik de infoschermen uit het programma zelf overgenomen .

Het iDevice "activiteit"

Doelstelling

Een activiteit is een taak of geheel van opdrachten die de student moet afwerken. Geef een duidelijke omschrijving van de opdracht en let op elementen die de student kunnen helpen of hinderen bij het uitvoeren.

Het iDevice "afbeelding met tekst"

Doelstelling

Het iDevice "Afbeelding met tekst" kan zowel de affectieve als de cognitieve aspecten ondersteunen van leermateriaal dat met eXe wordt gemaakt. Een voorbeeld van beide dimensies:

Lerarenprofiel (affectieve dimensie)

Onderzoek wijst uit dat studenten ook bij on line werken het persoonlijke element op prijs stellen. Dit kan o.a. door een korte beschrijving van de leerkrachten en anderen die bij het on line gebeuren betrokken zijn. Een profiel (met foto) dient dan niet alleen om de rol en bevoegdheden van de leerkracht op te sommen, het legt ook meer nadruk op de persoonlijke relatie tussen de leerkracht en de student. Een profiel is daarom best niet te "academisch" van toon en eerder informeel geschreven.

Verbale en visuele elementen combineren (cognitieve dimensie)

Volgens psychologen worden feiten beter onthouden als ze tegelijkertijd visueel en verbaal worden aangeboden, dus in de vorm van een tekstuele omschrijving met een bijhorende visuele voorstelling. Dit iDevice maakt het mogelijk om een afbeelding (foto, grafiek of schets) te combineren met een korte tekst die de voornaamste elementen van de afbeelding beschrijft. U zou bijv. de werking van een 4-taktmotor kunnen verduidelijken met 4 afbeeldingen van de verschillende posities van de zuiger begeleid door een korte tekst die uitlegt wat er gebeurt.

Het iDevice “afbeeldingen – galerij”

Doelstelling

Een aantal afbeeldingen die bij elkaar horen of die betrekking hebben op dezelfde leeroefening, kunt u verzamelen in een "galerij" i.p.v. ze individueel te tonen.

Tip:

Gebruik dit iDevice om een groot aantal afbeeldingen te tonen.

Het iDevice “bijlage”

Tip:

Het iDevice "Bijlage" dient om bestanden toe te voegen aan .elp-materiaal. Dit kan bijv. een PDF- of PPT-bestand zijn dat de studenten moeten kunnen openen. U kan dit toevoegen als bijlage en in het bijschrift aangeven wat de inhoud en de omvang van het bestand is. Studenten kunnen het bestand openen door de link aan te klikken.

(elp = elektronisch leerpakket)

Het iDevice “doelstellingen”

Doelstelling

Doelstellingen zijn de resultaten van het leerproces die u voor ogen heeft. Deze geven aan wat de student heeft bijgeleerd na het voltooien van de leeropdrachten.

Het iDevice “externe website”

Doelstelling

Om een externe webpagina toe te voegen. Het iDevice gebruikt geen extra pop-up-venster maar toont de pagina in een frame. Alleen te gebruiken als de opgegeven inhoud ook effectief on line is.

Doelstelling

Een cloze-toets of -oefening bestaat uit een zin of tekst waarin woorden weggelaten zijn, en de student de ontbrekende woorden moet invullen. Ze worden vaak gebruikt in volgende gevallen:

1. Om de kennis van basisbegrippen te toetsen (als starttoets, formatieve oefening of eindtoets).
2. Om leesvaardigheid te toetsen.
3. Om kennis van de woordenschat te toetsen (bijv. voor anderstaligen).
4. Om woordvorming en/of grammaticale kennis te toetsen.

Tip:

Om inzicht in basisbegrippen of om leesvaardigheid te toetsen:

Stel een omschrijving op van het begrip of de leestekst. Maak deze niet te lang want dan verslapt de aandacht, maar wel lang genoeg om de beoogde kennis te kunnen toetsen. Meestal volstaat ca. een bladzijde, maar voor jonge studenten of beginners is hij best flink wat korter.

Selecteer de sleutelwoorden die de kern uitmaken van de inhoud. Waarschijnlijk zijn dit werkwoorden, zelfstandige naamwoorden en belangrijke adjectieven. Kies alternatieven met een enkel, duidelijk antwoord.

Om woordenschatkennis te toetsen:

Schrijf een tekst waarin de te toetsen woordenschat gebruikt wordt. Zorg ervoor dat de tekst niet te lang is en een samenhangend geheel vormt. Selecteer de te toetsen woorden. Kies alternatieven met een enkel, duidelijk antwoord.

Om woordvorming of grammatica te toetsen:

Schrijf een tekst waarin de te toetsen vormen gebruikt worden. Zorg ervoor dat de tekst niet te lang is en een samenhangend geheel vormt. Vergeet niet dat dit geen woordenschattoets is en dat de studenten de stamwoorden dus moeten kennen.

Selecteer de gezochte woorden. Geef alternatieven met dezelfde stam maar andere voor- of achtervoegsels. Om verrassingen te vermijden is het altijd goed om een collega de toets/oefening te laten uitproberen!



Het iDevice “flash met tekst”

Doelstelling

Met het iDevice Flash met tekst kunt u extra informatie toevoegen aan een Flash-bestand. Bijvoorbeeld een opdracht die de leerling erbij moet oplossen.

Het iDevice “flash-film”

Doelstelling

Dit iDevice werkt alleen met Flash-films (.FLV-bestand), niet met andere videobestanden. Andere bestandsformaten (bijv. mov, wmf enz.) moeten eerst omgezet worden naar het .FLV-formaat. Die conversie zit niet in eXe. Bovendien is de Flash Player nodig om de film te bekijken; deze is beschikbaar op <http://www.macromedia.com/>

Het iDevice “gevalstudie”

Doelstelling

Een gevalstudie is een verhaal met een educatieve boodschap. Ze stelt een praktijkgeval voor, een realistische situatie waarop de student zijn kennis en ervaring kan toepassen. Bij het samenstellen van een casestudy houdt u best rekening met volgende factoren:

- Welke educatieve elementen bevat het verhaal
- Welke voorafgaande voorbereiding is nodig om de gevalstudie te kunnen aanvangen
- Hoe past de gevalstudie in het geheel van de cursus
- Hoe moeten de studenten omgaan met het materiaal en met elkaar bijv. kunnen in een klassituatie groepen worden gevormd rond bepaalde aspecten van de zaak en hoe wordt hun inbreng dan gecommuniceerd naar de anderen

Doelstelling

De Leesactiviteit is in de eerste plaats bedoeld om te testen hoe goed een tekst begrepen is. Dit kan door de student vragen te laten beantwoorden waarbij hij over de tekst moet nadenken, of door een andere opdracht te laten uitvoeren die gebaseerd is op de inhoud van de tekst.

Tip:
Als u dit iDevice gebruikt, hou dan rekening met volgende overwegingen:

1. Beperk het aantal verschillende soorten van activiteiten dat in het materiaal op een visuele manier wordt aangegeven. Meestal volstaan drie of vier verschillende types.
2. Uit visueel oogpunt bekeken is het beter niet twee iDevices onmiddellijk na elkaar te zetten die niet gescheiden zijn door tekst. Als dat het geval is, plaats dan twee vragen of activiteiten in eenzelfde iDevice
3. Ontwerp activiteiten waarvan het nut opweegt tegen de tijd en moeite die het kost om ze tot een goed einde te brengen.

(niet vertaalde bespreking)

Doelstelling

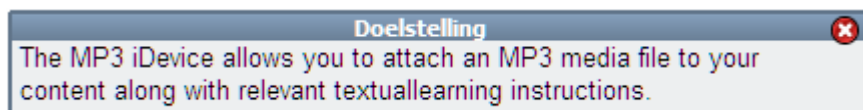
The mathematical language LATEX has been used to enable your to insert mathematical formula into your content. It does this by translating LATEX into an image which is then displayed within your eXe content. We would recommend that you use the Free Text iDevice to provide explanatory notes and learning instruction around this graphic.

Hier wordt de wiskunde – gebaseerde taal LATEX gebruikt, zodat je wiskundige formules kunt inbrengen op een pagina van je elektronisch leerpakket. Dit gebeurt door de ingevoerde formules om te vormen naar een afbeelding, die op de pagina getoond wordt .

Aangeraden wordt om met het “vrije tekst” iDevice de nodige uitleg in tekstvorm bij de formule te geven.

Het iDevice “MP3”

(niet vertaalde bespreking)



Met het “MP3” iDevice kun je een geluidsbestand (*.mp3) aan uw elektronisch leerpakket toevoegen , samen met de bijhorende opdracht of andere relevante informatie (in de vorm van een tekstbestand).

Het iDevice “Quiz”

Doelstelling

Meerkeuzevragen worden meestal toegepast voor formele toetsen, maar u kan ze ook gebruiken om studenten te laten nadenken en discussiëren over onderwerpen waarover ze minder spontaan van gedachte wisselen. Hou bij het opstellen van meerkeuzevragen rekening met het volgende:

- Over welke leerdoelen gaan de vragen
- Welke intellectuele vaardigheden worden getoetst
- Wat zijn de taalkundige vaardigheden van het doelpubliek
- Spelen culturele of andere verschillen een rol
- Vermijd grammaticale termen en vraagvormen die kunnen wijzen op het juiste antwoord

Tip:

Let bij het opstellen van een meerkeuzevraag op het volgende:

- Gebruik woorden en uitdrukkingen die de student kent en in zijn cursus voorkomen
- Hou de antwoorden kort
- Er moet een verband zijn tussen de vraag en de antwoorden
- Geef voldoende alternatieven zodat de student moet nadenken over zijn antwoord
- Maak de juiste antwoorden niet gedetailleerder dan de afleiders
- Afleiders moeten fout zijn maar wel aannemelijk

Het iDevice “RSS”

voor wie het begrip RSS nog niet gekend is :

RSS is een speciale vorm waarin actueel nieuws wordt aangeboden . Deze vorm noemen we **een feed**.

Een site plaatst zijn inhoud, vaak in een verkorte of beschrijvende versie, in een **RSS feed**.
Veel sites kiezen ervoor om alleen nieuwskoppen, met een korte beschrijving erbij, in hun feed te zetten.

Met behulp van een feed-lezer kun je zo bijvoorbeeld in één oogopslag al het nieuws én alle nieuwe weblog-berichten overzien. De feed-lezer onthoudt jouw feeds, en werkt ze op periodieke basis bij.

Een website die RSS feeds aanbiedt maakt dit kenbaar met dit  symbool op hun internetpagina .

Als je bijvoorbeeld het “RSS” iDevice in een pagina van jouw elektronisch leerpakket plaatst ,
en je voert bij

RSS URL

deze URL in :

http://www.hln.be/hln/rss/pag/hln_rssOpbouwXML.jsp?pDescription=true

dan krijg je de **meest actuele** krantenkoppen van de krant

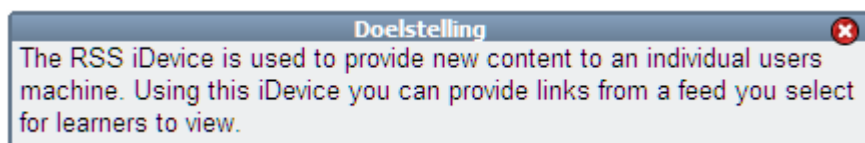


(Het Laatste Nieuws)

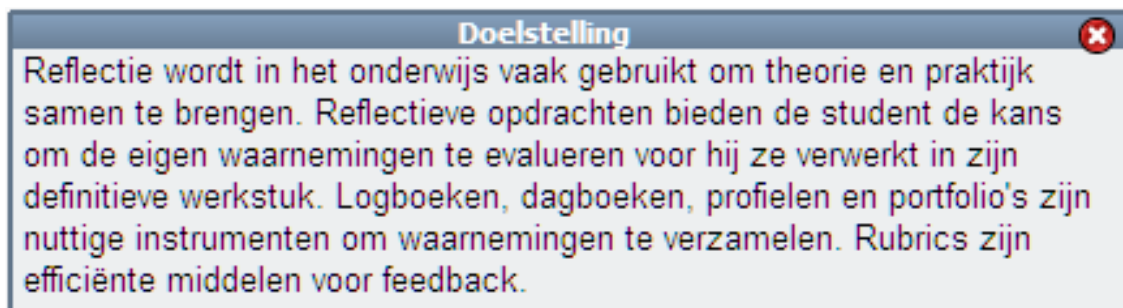
te zien als RSS op de pagina van je elektronisch leerpakket.

WAT je te zien krijgt ... is dus elke dag anders , want de RSS feeds worden actueel gehouden.
(een krantenkop vandaag is “oud” nieuws morgen)

(*niet vertaalde bespreking*)



Het iDevice “reflectie”



Het iDevice “SCORM-toets”

Doelstelling

Anders dan bij meekleuzevragen wordt een SCORM-toets gebruikt om kennis te toetsen zonder informatie over het juiste antwoord. De toets wordt in principe aangeboden nadat de leerling de informatie heeft kunnen instuderen of de vaardigheid heeft kunnen oefenen.

Het iDevice “vergrootglas afbeelding”

Doelstelling

Met het vergrootglas kan de leerling inzoomen op de afbeelding en er de details van bestuderen.

Het iDevice “voorkennis”

Doelstelling

Noodzakelijk voorkennis is kennis die de student al moet verworven hebben wil hij de leeropdracht tot een goed einde kunnen brengen. Enkele voorbeelden:

- De student moet vlot Engels kunnen lezen, schrijven en spreken
- De student moet een elektrisch schema kunnen tekenen en lezen

Het iDevice “waar/onwaar - vraag”

Doelstelling

Een ja/nee-vraag bevat een bewering en de student moet beslissen of deze bewering juist of fout is. Dit soort vraag is o.m. geschikt voor feitelijke informatie en voor ofwel/ofwel-antwoorden.

